



## “Manifesto dei 500”

**insegnanti e genitori per  
il ritiro della riforma dei cicli e  
la difesa della scuola pubblica**

**e.mail: [manifestodei500@email.it](mailto:manifestodei500@email.it)**

**sito Internet : [www.manifesto500.altervista.org](http://www.manifesto500.altervista.org)**

**contatti: 340/2932826 - 335/5860759**

## **COOGEN**

**COORDINAMENTO GENITORI NIDI,  
MATERNE, ELEMENTARI e MEDIE**

**Sito internet: [www.coogen.org](http://www.coogen.org)**

**e-mail: [coogen@coogen.org](mailto:coogen@coogen.org)**

**mailing-list: [genitori@coogen.org](mailto:genitori@coogen.org)**

**Contatti: 3290807074**

Centro di incontro: c.so Ferrucci 65/A



# ORGANICI A.S. 2007-2008

*Manifesto dei 500*

(tratto da [www.retescuole.net](http://www.retescuole.net))

- **ITALIA: + 28.000 alunni – 14.179 posti**

## **Nella circolare e decreto sugli organici:**

- **il direttore regionale può elevare il numero oltre il quale si può sdoppiare una classe (31, 32, 33?) anche in presenza di un alunno HC (26, 27, 28?) pur di rientrare nel risparmio di spesa previsto dalla Legge Finanziaria**
- **si può procedere all'accorpamento delle classi intermedie se si scende sotto i minimi previsti dai DDMM 331/98 e del 141/99; la novità è che questo accorpamento può riguardare anche le classi finali**

Dobbiamo batterci per il ripristino della normativa che prevedeva il limite di 25 alunni nelle classi e 20 in presenza di portatori di handicap

Dobbiamo rivendicare il rispetto degli indici di max affollamento delle aule scolastiche (per funzionalità e sicurezza antincendio):

**51m<sup>2</sup> min** (netti) e **26 alunni max** per aula



Tabella 1

Riepilogo riduzioni previste in organico di diritto a.s. 2007/08

Regione	Incremento / decremento alunni previsto nel 2007/08 rispetto ai frequentanti dell'a.s. 2006/07 (escluso scuola infanzia)	Organico di Diritto 2006/07 Primaria, sec. I grado e sec. II grado (esclusi posti di sostegno)	PREVISIONE Organico di Diritto 2007/08 Primaria, sec. I grado e sec. II grado (esclusi posti di sostegno)	Variazione Previsione O.D. 2007/08 rispetto O.D. 2006/07 (esclusi posti di sostegno)
	A	B	E	F = E - B
Abruzzo	-1.179	14.039	13.823	-216
Basilicata	-1.522	8.140	7.982	-158
Calabria	-5.088	28.433	27.763	-670
Campania	-9.701	75.364	73.938	-1.426
Emilia romagna	13.343	36.026	35.966	-60
Friuli-venezia g.	2.091	11.616	11.515	-101
Lazio	1.955	56.121	55.513	-608
Liguria	1.401	13.335	13.188	-147
Lombardia	16.319	86.071	85.722	-349
Marche	1.934	15.479	15.321	-158
Molise	-392	3.970	3.873	-97
Piemonte	5.698	40.841	40.535	-306
Puglia	-4.277	48.840	48.146	-694
Sardegna	-722	19.972	19.570	-402
Sicilia	-9.892	63.855	62.726	-1.129
Toscana	6.240	32.681	32.437	-244
Umbria	826	8.600	8.510	-90
Veneto	11.009	45.994	45.796	-198
<b>TOTALE</b>	<b>28.043</b>	<b>609.377</b>	<b>602.324</b>	<b>-7.053</b>

Secondo la finanziaria inoltre è previsto un ulteriore riduzione degli organici per i prossimi anni, fatto che porterà alla completa scomparsa del tempo pieno anche per quelle classi residuali



# ORARIO a TEMPO PIENO?

Manifesto dei 500

ORARIO	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/9.30	A	B	A	B	A
9.30/10.30	A	B	A	B	A
10.30/11.30	A/B	B	A	A/B	A
11.30/12.30	A/B	B	A	A/B	A
12.30/13.30	A	A	B	A	B
13.30/14.30	B	A	B	A	B
14.30/15.30	B	A	B	A	B
15.30/16.30	B	A	B	A	B

Vero  
tempo  
pieno

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30 – 9,30	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	IRC 1 <i>rc</i>	<i>a</i>
9,30 – 10,30	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	IRC 1 <i>rc</i>	<i>a</i>
10,30 – 11,30	L. di Tecnologia	<i>a</i>	L. di Musica 1	<i>a</i>	L. Espressivo
11,30 – 12,30	L. di Tecnologia	<i>a</i>	L. di Musica 1	<i>a</i>	L. Espressivo
12,30 – 14,30	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14,30- 15,30	<i>a</i> LS	LARSA 4 <i>f</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>
15,30 – 16,30	LARSA 1	LARSA 4	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a</i>

40 ore senza  
compresenza

*a*: coordinatore Tutor  
LARSA: Laboratorio di  
Recupero e Sviluppo  
degli Apprendimenti e  
IRC: ins. religione  
cattolica  
LS: lingua straniera

[Dal documento ministeriale “Ipotesi di Modelli Organizzativi della Scuola Primaria” allegato al D.M. n.100/2002; pag.9 e 23]

**COOGEN** - <http://www.coogen.org>  
e.mail: [coogen@coogen.org](mailto:coogen@coogen.org), [genitori@coogen.org](mailto:genitori@coogen.org)

**Manifesto dei 500**: <http://manifesto500.altervista.org>  
e.mail: [manifestodei500@email.it](mailto:manifestodei500@email.it)



## IL TEMPO PIENO NON POTRA' AUMENTARE e SPARIRA' PER EFFETTO DELLE FINANZIARIE..

### IL DECRETO dice:

Decreto Legge 5/9/07 "Disposizioni urgenti per assicurare l'ordinato avvio dell'anno scolastico 07/08":

*"...Al fine di realizzare gli obiettivi formativi del curriculum arricchito è reintrodotta, nella scuola primaria, l'organizzazione di classi funzionanti a tempo pieno, secondo il modello didattico già previsto dalle norme previgenti al decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, con un orario settimanale di quaranta ore, comprensivo del tempo dedicato alla mensa...."*

**Il TP dipende dall'organico esistente, senza possibilità di espansione!**

*"...La predetta organizzazione [cioè il Tempo Pieno] **è realizzata NEI LIMITI della dotazione complessiva dell'organico DI DIRITTO** determinata con decreto del Ministro della pubblica istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, ai sensi della normativa vigente. Il numero dei posti complessivamente attivati a livello nazionale per le attività di tempo pieno e tempo prolungato devono essere individuati nell'ambito dell'organico di cui al precedente periodo..."*

**IL TEMPO PIENO NON SARA' MAI ASSICURATO A TUTTI:**

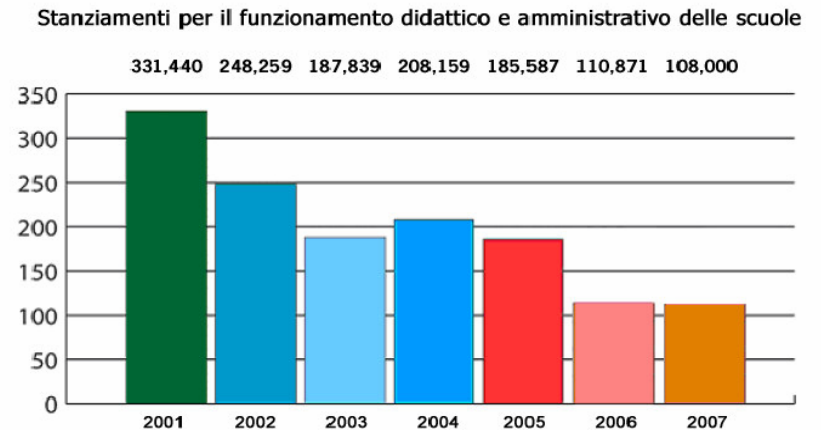
**non costituendo più classi a tempo pieno nuove e riducendo ulteriormente gli organici con le finanziarie, si moltiplicheranno le classi a 40 ore "spezzatino", che continueranno ad attingere ore dalle presenze dei tempi pieni veri esistenti, snaturando anche quelli.**



## Tagli alla Scuola Statale dal 1990 al 2005

(elab. Tuttoscuola su dati ISTAT)

L'andamento dei finanziamenti dal 2001 al 2007 sulle principali voci spesa confluiti nel "Capitolone"



elaborazione FLC Nazionale su dati bilancio MPI

- negli ultimi 16 anni in Italia il tasso di crescita della spesa per l'istruzione (**+73%**) è stato inferiore a quello della spesa pubblica totale (**+84%**)
- è nettamente più basso riguardo ad altri settori (**Difesa +111%**, **Sanità +122%**, **Protezione sociale +127%**)
- se la spesa per scuola e formazione fosse cresciuta in questo arco di tempo secondo la media della spesa pubblica totale, oggi ci sarebbero **oltre 4 miliardi di euro** di risorse aggiuntive per l'istruzione **ogni anno**
- in 16 anni sottratti alla scuola **58,5 miliardi!!!**

Tratto da [www.retescuole.net](http://www.retescuole.net)

COOGEN - <http://www.coogen.org>  
e.mail: [coogen@coogen.org](mailto:coogen@coogen.org), [genitori@coogen.org](mailto:genitori@coogen.org)

Manifesto dei 500: <http://manifesto500.altervista.org>  
e.mail: [manifestodei500@email.it](mailto:manifestodei500@email.it)



## Un esempio

Circolo didattico di Torino:

4 plessi : 2 scuole materne e 2 scuole elementari

1070 allievi

Fondi Funzionamento didattico- amministrativo anno 2007:

10.000 €

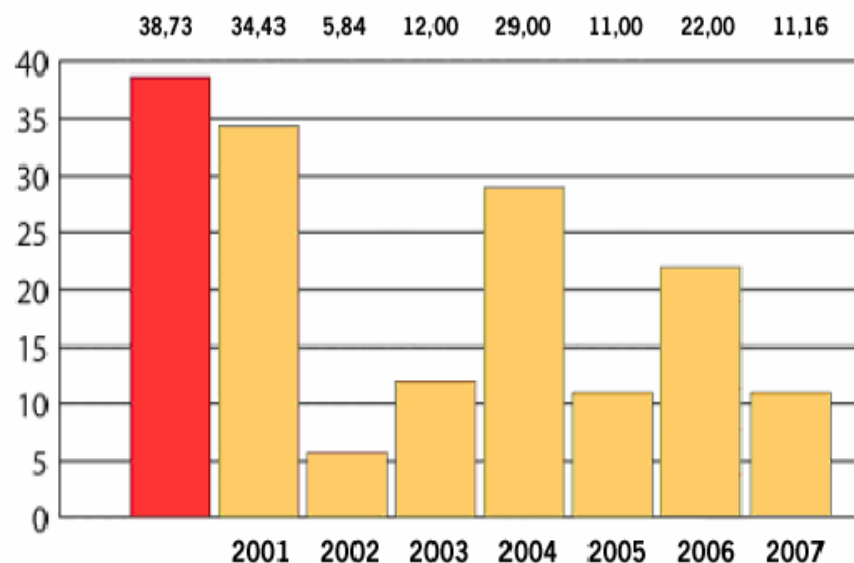
Fondi L.440 (POF) : 7.100 €

Costi per POF : 16.000 €

Cartella TARSU: 12.000 €

Ristoro dello Stato x  
pagamento TARSU: 2.000 €

Finanziamento Tarsu (tassa di rimozione dei rifiuti solidi urbani)



elaborazione FLC Nazionale su dati bilancio MPI



## La Stampa Fioroni a Rimini, è polemica sui finanziamenti alle private

Manifesto dei 500

A CURA DI GIULIANO ADAGLIO

L'intervento del ministro della Pubblica Istruzione Giuseppe Fioroni al Meeting di Rimini ha riaperto la polemica riguardante i finanziamenti alle scuole cosiddette "paritarie". Queste ultime, come precisato da un decreto reso pubblico dal ministero l'8 agosto scorso, godranno di una **diversa considerazione** rispetto a quanto avvenuto sinora: se infatti, fino all'anno scorso, i finanziamenti alle paritarie riguardavano solamente le scuole per l'infanzia e le primarie, d'ora in avanti **anche le scuole secondarie** (i licei, gli istituti tecnici) potranno **beneficiare di bonus statali**, sempre dopo aver dimostrato di essere enti "senza fini di lucro".

Fioroni ha sottolineato come il decreto rappresenti il primo passo di «un percorso, con la Costituzione, che prevede la libertà nella scuola e della scuola, un percorso che è stato rafforzato dalla legge sulla parità scolastica e dal nuovo metodo di ripartizione delle risorse approvato dal Parlamento».

### Piemonte

• **Legge 10/2001 (Leo) Buoni scuola:** rimborso per spese di iscrizione e frequenza, esclude libri, mensa trasporti.. Possono partecipare tutti purché l'indice della spesa scolastica superi il 2% dell'indicatore del reddito.

Oggi:

• **Disegno di Legge Pentenero "Diritto allo studio e Libera scelta educativa":**

Introduce l'ISEE, Doppia graduatoria: 1) iscrizione e frequenza, 2.) libri, POF, trasporti ...

Budget: 101M

30 M € per edilizia;

71 M € per diritto allo studio :

17M€ scuole paritarie dell'infanzia non di enti pubblici, 16M€ per trasporti, libri, POF

8M€ per integrazione L.62/2000, 13M€ per dispersione scolastica, integrazione ...



# Diritto allo Studio

## Costituzione Italiana:

**Art.33 L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.** La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, **senza oneri per lo Stato**. La legge, nel fissare i diritti e gli obblighi delle scuole non statali che chiedono la parità, deve assicurare ad esse piena libertà e ai loro alunni un trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni di scuole statali.

**Art. 34** " ...I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi"

**Art. 3:**"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono **eguali** davanti alla legge ..."

## Legge 62/2000

"**Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione**"

**Art. 9.** Al fine di **rendere effettivo il diritto allo studio** e all'istruzione a tutti gli alunni delle scuole statali e paritarie ...lo Stato adotta un piano straordinario di finanziamento alle regioni e alle province autonome di Trento e di Bolzano da utilizzare a sostegno della spesa sostenuta e documentata dalle famiglie per l'istruzione mediante l'assegnazione di borse di studio ...

**Art. 12.** .. è autorizzata la spesa di lire 250 miliardi per l'anno 2000 e di lire **300 miliardi annue** a decorrere dall'anno 2001.

**Art. 13.** A decorrere dall'esercizio finanziario ... 2002 gli stanziamenti ... sono **incrementati**, rispettivamente, della somma di lire **60 miliardi** per contributi per il mantenimento di scuole elementari parificate e della somma di lire 280 miliardi per spese di partecipazione alla realizzazione del sistema prescolastico integrato.

## Legge Finanziaria 289/2002 "Buono Scuola"

..per far fronte al pagamento delle rette per l'iscrizione nelle scuole elementari **paritarie**, nelle scuole medie paritarie e nel primo anno delle scuole secondarie superiori paritarie I moduli sono distribuiti direttamente all'atto dell'iscrizione

Si stanziano **30 milioni di euro** per gli anni 2003, 2004 e 2005

NB: il buono scuola nazionale è **cumulabile** con eventuali buoni regionali, ed è elargito indipendentemente dal reddito

## DECRETO 30 marzo 2006

Ogni famiglia che ha un figlio iscritto a una scuola paritaria riceverà dal Ministero una lettera per ottenere il contributo.

Il numero degli alunni iscritti per l'anno 2005-2006, e' in totale di n. 112.645

Contributo per l'anno scolastico 2005/2006:

€ 220,00 per l'iscrizione scuole primarie paritarie

€ 260,00 per l'iscrizione scuole secondarie di 1° paritarie;

€ 346,00 per l'iscrizione scuole secondarie di 2° paritarie.

## Anno 2006/2007

**258M €** per borse di studio e fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo, di cui

**155M €** in borse di studio a sostegno di famiglie con reddito non superiore a 15.493€ per scuole medie e superiori.

**103,291M €** alle **Amministrazioni locali**, per la fornitura gratuita dei **libri di testo** agli alunni delle scuole medie e, anche nella forma del comodato, a quelli delle secondarie superiori.

**N.B :** **Escludendo la scuola primaria in Italia il 95% della scuola è statale.**

**COOGEN** - <http://www.coogen.org>  
e.mail: [coogen@coogen.org](mailto:coogen@coogen.org), [genitori@coogen.org](mailto:genitori@coogen.org)

**Manifesto dei 500:** <http://manifesto500.altervista.org>  
e.mail: [manifestodei500@email.it](mailto:manifestodei500@email.it)

La Stampa 4/9/2007

Fioroni, in soffitta le tre "I" più tabelline grammatica e sintassi

Presentate le nuove indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

# INDICAZIONI PER IL CURRICOLO



BOZZA

11 luglio 2007

In soffitta le tre «I» (Inglese, Impresa, Internet), sui banchi di scuola tornano grammatica, sintassi e tabelline. Ma anche geografia, con nomi di fiumi, mari e monti compresi, storia e scienze. Ad annunciare la «svolta» .....





## « Programmi » o « Indicazioni » ?

**Indicazioni Nazionali di Fioroni:** *« Nel rispetto e nella valorizzazione dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole (...) Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti nelle indicazioni »*

**Documento:** *« Il curricolo nella scuola dell'Autonomia » (Fioroni):* *“Con il riconoscimento dell'autonomia alle istituzioni scolastiche il posto che era dei programmi nazionali viene preso dal POF che, come affermato nella normativa vigente, è “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche”.*

**Indicazioni Nazionali della Moratti:** *« Le indicazioni nazionali hanno lo scopo di indicare con la maggior chiarezza e precisione possibile i livelli essenziali di prestazione che le scuole paritarie della Repubblica sono tenute in generale ad assicurare ai cittadini per mantenere l'unità del sistema educativo nazionale, per impedire la frammentazione e la polarizzazione del sistema (...). Non hanno, perciò, alcuna pretesa validità per i casi singoli, siano essi le singole istituzioni scolastiche o, a maggior ragione, i singoli allievi ».*



## Voli pindarici...

*« La scuola potrà perseguire alcuni obiettivi oggi prioritari:*

*- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza – l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, la mente, il corpo, la storia – in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme”;*

*- promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie, la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;*

*- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (...) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo tra le nazioni, ma anche tra le discipline e le culture »*

*« Ricostruire insieme agli studenti le coordinate spaziali e temporali necessarie per comprendere la loro collocazione rispetto agli spazi e ai tempi ampi della geografia e della storia umana, così come rispetto agli spazi e ai tempi ancora più ampi della natura e del cosmo »*



## Italiano, le parole....

**Fioroni:** « *Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per lo sviluppo della persona* ». « *La padronanza degli alfabeti di base è ancora più importante per i bambini che vivono in situazioni di svantaggio* »

### ....e i fatti....

#### - Programmi Nazionali 1985, prima elementare

« *Capacità da attivarsi nel primo anno:*

- *capacità di leggere e di scrivere almeno a quel livello strumentale che è indispensabile fase di accesso all'uso pieno e consapevole della lettura e della scrittura (...)*

*In particolare, al termine del primo anno o al massimo nel corso del secondo, dovrebbe essere raggiunta la capacità di leggere in maniera scorrevole brevi e facili testi e di formulare il proprio pensiero e comunicarlo per iscritto, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche (...)*»

#### - Indicazioni Fioroni, seconda elementare

«(...) *L'acquisizione della competenza strumentale della scrittura, insegnata entro i primi due anni di scuola, non esaurisce la complessità dell'insegnare e dell'imparare a scrivere testi (...)* »

#### Obiettivo di terza elementare per Fioroni:

«(...) *Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche (...)*»

#### - Indicazioni Moratti, prima elementare:

« (...) *Utilizzare tecniche di lettura. Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano. Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto. (...) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (...)*».



## Matematica, le parole...

Manifesto dei 500

**Fioroni:** « *La matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni tra oggetti ed eventi* »

### ...e i fatti...

#### **Programmi Nazionali del 1985: seconda elementare**

- (...) eseguire con precisione e rapidità semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni
- eseguire, almeno entro il cento, addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni (con moltiplicatori e divisori di una cifra) anche con l'ausilio di opportune concretizzazioni e razionalizzazione (...)

#### **Programmi Nazionali del 1985: terza elementare**

- (...) In terza classe sarà opportuno condurre gli alunni ad operare, come traguardo minimo per tutti, con numeri entro il mille, proponendo addizioni e sottrazioni con non più di due cambi (riporti e prestiti), moltiplicazioni con fattori di non più di due cifre e divisioni con divisore di una cifra. In quarta tali vincoli potranno cadere, anche se è opportuno non oltrepassare il milione.
- l'introduzione dei numeri con la virgola va realizzata a partire dal terzo anno (...) In quinta le moltiplicazioni e le divisioni non dovranno avere, rispettivamente, fattori e divisori con più di due cifre dopo la virgola (...)

#### **Indicazioni Fioroni: terza elementare**

- (...) Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure (...).

#### **Indicazioni Fioroni: quinta elementare**

- (...) Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza

#### **Indicazioni Moratti: terza elementare**

- (...) Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.
- Sviluppo del calcolo mentale.(...)
- Ordine di grandezza (...).



# Matematica, i fatti...

## **Programmi del 1985: quinta elementare**

- *trovare le frazioni che rappresentano parti di adatte figure geometriche, di insiemi di oggetti o di numeri; viceversa, data una frazione trovare in opportune figure geometriche, in insiemi di oggetti o in numeri la parte corrispondente, con particolare attenzione alle suddivisioni decimali;*
- *confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri (ad esempio, con graduazioni successive);*
- *rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni (espressioni), interpretando il significato della punteggiatura e comprendendo l'ordine stesso; viceversa, costruire una espressione usando l'adeguata punteggiatura per il rispetto dell'ordine di esecuzione;*

## **Indicazioni Fioroni: quinta elementare**

- (...) *Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti (...)*

## **Indicazioni Moratti: quinta elementare**

- (...) *Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica (...)*

### Programmi del 1985: seconda elementare

- localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone e oggetti, e usare correttamente i termini: davanti/dietro, sopra/sotto, a destra/a sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori;
- effettuare spostamenti lungo percorsi che siano assegnati mediante istruzioni orali e scritte e descrivere - verbalmente o per iscritto - percorsi eseguiti da altri, anche ricorrendo a rappresentazioni grafiche appropriate
- riconoscere negli oggetti dell'ambiente e denominare correttamente i più semplici tipi di figure geometriche, piane e solide
- individuare simmetrie in oggetti e figure date; realizzare e rappresentare graficamente simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni, ecc;
- confrontare e misurare lunghezze, estensioni, capacità, durate temporali, usando opportune unità, arbitrarie o convenzionali, e loro successive divisioni

### Indicazioni Fioroni: terza elementare

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.
- Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni (...).

### Indicazioni Moratti: terza elementare

- (...) Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.
- Simmetrie di una figura.
- Introduzione intuitiva del concetto di perimetro e area di figure piane e del concetto di volume di figure solide.
- Concetto di scomponibilità di figure poligonali
- Lessico delle unità di misura più convenzionali.
- Sistema di misura.
- Convenzionalità della misura (...)



# Matematica, i fatti...

Manifesto dei 500

## **Programmi 1985: quinta elementare**

- *Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche piane; costruire con tecniche e materiali diversi, alcune semplici figure geometriche solide e descriverne alcune caratteristiche, come, nel caso di poliedri, numero dei vertici, degli spigoli, delle facce;*
- *misurare e calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane, avendo consapevolezza della diversità concettuale esistente tra le due nozioni;*
- *trovare il volume di oggetti anche irregolari con strategie e unità di misura diverse, avendo consapevolezza della diversità concettuale esistente tra la nozione di volume e quella di area della superficie di una figura solida;*

## **Indicazioni Fioroni: quinta elementare**

- (...) *Determinare il perimetro di una figura.*
- *Determinare l'area di rettangoli e triangoli, e di altre figure per scomposizione.*
- *Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime (...).*

## **Indicazioni Moratti: quinta elementare**

- *Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.*
- *Concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti.*
- *Riconoscimento di simmetrie, rotazioni, traslazioni (...).*

In terza: *Introduzione intuitiva del concetto di perimetro e area di figure piane e del concetto di volume* »



## Storia, le parole...

**Fioroni:** « Ricostruire insieme agli studenti le coordinate spaziali e temporali necessarie per comprendere la loro collocazione rispetto agli spazi e ai tempi ampi della geografia e della storia umana, così come rispetto agli spazi e ai tempi ancora più ampi della natura e del cosmo. »

### ...e i fatti...

#### Programmi Nazionali del 1985

« (...) A partire dal terzo anno della scuola elementare si avvierà uno studio che progressivamente porti il fanciullo dall'interpretazione della storia del suo ambiente di vita alla storia dell'umanità e, in particolare, del suo Paese. Tale studio porrà peculiare attenzione ai momenti di promozione e trasformazione della civiltà, colti nel tessuto di una periodizzazione essenziale. In seno a questa periodizzazione si fisseranno i principali avvenimenti civili, sociali, politici, religiosi di cui sono stati protagonisti i popoli, personalità e forme di organizzazione sociale, che nel tempo hanno contraddistinto l'evolversi della società umana. Pare opportuno che il fanciullo nel quinquennio della scuola elementare pervenga ad una visione sufficientemente articolata dei momenti significativi della storia connettendoli in un quadro cronologico a maglie larghe. In particolare saranno oggetto di approfondimento i fatti, gli avvenimenti, i personaggi che hanno contribuito a determinare le caratteristiche civili, culturali, economiche sociali, politiche e religiose della storia d'Italia, con specifico riferimento al processo che ha condotto alla realizzazione dell'unità nazionale, nonché delle conquiste della libertà e della democrazia (...). »



# Storia, i fatti...

## **Indicazioni Fioroni: terza elementare**

- (...) *Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).*
- *Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti) (...).*

## **Indicazioni Moratti: terza elementare**

« (...) Esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico. La rivoluzione neolitica. Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche (...) »

## **Quarta e quinta Fioroni**

« (...) La scansione fra primaria e secondaria è costituita dalla Caduta dell'impero Romano d' Occidente, mentre nel primo biennio della scuola secondaria di primo grado il percorso sarà compreso tra il Tardo Antico e la fine dell'Ottocento (...) »

## **Quarta e quinta Moratti:**

- *La maturità delle grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina),*
- *Le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica.*
- *la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina*
- *la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero*
- *la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo (...).*



## Geografia, le parole...

**Fioroni:** « Occorre, fin dalla scuola primaria, che gli allievi siano abituati ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, a partire da quello locale fino ad arrivare ai contesti mondiali. (...). Altra irrinunciabile opportunità formativa che la geografia offre è quella di abituare a osservare la realtà da diversi punti di vista »

### ...e i fatti...

#### **Programmi Nazionali del 1085: quinta elementare**

«(...) L'attività geografica potrà essere attuata con particolare riferimento al territorio e alla società italiana, alle sue trasformazioni, ai suoi paesaggi fondamentali (...), ai suoi problemi e ai suoi equilibri interni (...), ai suoi più stretti ed evidenti rapporti internazionali, in particolare con i Paesi del Mediterraneo e dell'Europa. In questa fase viene avvertita la necessità di un uso più appropriato degli strumenti cartografici e di rappresentazione convenzionale indicati (...)»

#### **Indicazioni Fioroni: quinta elementare**

- (...) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale (...).

#### **Indicazioni Moratti: quinta elementare**

(...) Elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano.

- Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali.
- Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.
- L'Italia: elementi fisici e antropici (...).



## Quale « persona » al centro?

**Indicazioni di Fioroni:** *« I docenti dovranno pensare a realizzare i loro progetti educativi non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora »*

*« E' importante che i docenti definiscano le loro proposte in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti »*

*« L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente »*

*“...la professionalità è dunque fortemente valorizzata e responsabilizzata poiché la comunità professionale è chiamata ad assumersi....una peculiare idea di scuola”.*



## Citare la Costituzione o attuarla?

**Indicazioni Nazionali di Fioroni:** « *La piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (art. 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, richiede oggi, in modo ancora più attento e mirato, l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola* »

**Indicazioni Nazionali della Moratti:** « *La scuola primaria assicura obbligatoriamente a tutti i fanciulli le condizioni culturali, relazionali, didattiche e organizzative idonee a « rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale » che limitando di fatto la libertà e la giustizia dei cittadini « impediscono il pieno sviluppo della persona umana » indipendentemente dal sesso, dalla razza, dalla lingua, dalla religione, dalle opinioni politiche e dalle condizioni personali e sociali (art. 3 della Costituzione) »*

**Indicazioni Nazionali di Fioroni:** « *Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali* ».



## Fioroni ci chiede un parere... Con quale fine?

*« La prima fase è quella di lettura, di informazione, di comprensione e di approfondimento del contenuto delle indicazioni, dei criteri di fondo, dei principi ispiratori, delle implicazioni per le scuole e per gli insegnanti (...) per una reale condivisione dello scopo per cui sono state redatte queste indicazioni per il curricolo »*  
*« A conclusione di questo biennio operoso, si potrà affermare che le nuove Indicazioni disegnano un quadro di riferimento nazionale partecipato e condiviso »*

***«Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza  
è il diritto alla parola» !***